

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง : การแก้ปัญหาขาดความสนใจเรียนในวิชาบรรณารักษศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10
โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัย : นางพิชญ์สินี ชาวประสา เวลาที่ทำการ
วิจัย : พฤศจิกายน-มีนาคม 2564

ความเป็นมา

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4/10
โรงเรียนโรงเรียนกุเวียงวิทยาคม อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น มีนักเรียนจำนวน 18 คน เป็นชาย 10 คน
หญิง 8 คน วิชานี้จะสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เมื่อทำการเรียนการสอนจะมีนักเรียนอยู่ 7 คน ที่ไม่ค่อย
สนใจฟังและไม่ ปฏิบัติตามที่ครูอธิบาย/สาธิต และมีการออกนอกเนื้อหาโดยการฟังเพลง ทางโทรศัพท์
เล่นเกมโทรศัพท์ เมื่อสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทั้ง 7 คน ประมาณ 3 สัปดาห์จึงรู้ว่านักเรียนดังกล่าว
ไม่เคยปฏิบัติตามที่ ครูสั่งแต่ถึงเวลาส่งงานก็จะไปเอาของเพื่อนมาส่งเป็นประจำ จึงทำให้ครูผู้สอนตระหนักถึง
ปัญหา ดังกล่าว เพราะจะส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน ในเวลาทำการสอบ จะทำให้นักเรียนได้
คะแนนต่ำ

ดังนั้นนักเรียนทั้ง 7 คน จึงจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าวความเป็นมา จากการ
จัดการเรียนการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10 โรงเรียนกุเวียง
วิทยาคม อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น มีนักเรียนจำนวน 18 คน เป็นชาย 10 คน หญิง 8 คน วิชานี้
จะสอนทั้งทฤษฎี เมื่อทำการเรียนการสอนจะมีนักเรียนอยู่ 7 คน ที่ไม่ค่อยสนใจฟังและไม่ ปฏิบัติตามที่
ครูอธิบาย/สาธิต และมีการออกนอกเนื้อหาโดยการฟังเพลงทางโทรศัพท์ เล่นเกมโทรศัพท์ เมื่อสังเกต
พฤติกรรมของนักเรียนทั้ง 7 คน ประมาณ 3 สัปดาห์จึงรู้ว่านักเรียนดังกล่าวไม่เคยปฏิบัติตามที่ครูสั่งแต่ถึง
เวลาส่งงานก็จะไปเอาของเพื่อนมาส่งเป็นประจำจึงทำให้ครูผู้สอนตระหนักถึงปัญหา ดังกล่าว เพราะจะส่งผล
กระทบต่อการเรียนของนักเรียน ในเวลาทำการสอบจะทำให้นักเรียนได้คะแนนต่ำ ดังนั้นนักเรียนทั้ง 7 คน
จึงจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าว

สาเหตุของปัญหา

จากการสังเกตในการจัดการเรียนการสอน วิชาห้องสมุด นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/10
โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ในเวลา 3 สัปดาห์ ขณะทำ การเรียนการสอน
มีนักเรียน 7 คน มีการออกนอกเนื้อหา โดยมีการฟังเพลง และเล่นเกมทางโทรศัพท์ ขณะที่ครูผู้สอน
กำลังสาธิต/อธิบายเนื้อหา ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ดีเท่าที่ควร

แนวทางการแก้ปัญหา

จากการศึกษาปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าได้ไปศึกษาหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ว่าควรจะทำ อย่างไรให้นักเรียนมาสนใจเรียนในขณะที่ยื่นอธิบายหน้าชั้นแล้วรู้ว่าคุณนักเรียน 7 คนนี้ ไม่ได้สนใจเวลา อธิบาย คือการสังเกตการณ์และช่วยนักเรียนในห้องได้ทั้งแบบส่วนตัว แบบกลุ่มหรือทั้งหมด โดยสามารถ สังเกตการณ์และตรวจสอบว่ามีนักเรียนที่ไม่สนใจในการเรียนหรือไม่ซึ่ง นักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ผู้สอนได้ทันที ดังนั้นในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้จึงได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาขาดความสนใจเรียนในวิชาบรรณารักษศาสตร์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่ออธิบายผลจากการแก้ปัญหาขาดความสนใจเรียนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/10 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

วิธีการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/10 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 คน

2. วิธีการและนวัตกรรมที่ใช้

2.1 แบบประเมินผลสำหรับนักเรียน นวัตกรรมทั้งหมดที่สร้างขึ้นนี้ ได้นำไปให้ครูที่สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ในโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในวิชาบรรณารักษศาสตร์แล้ว จึงนำไปใช้ในการเรียนการสอน

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากการให้นักเรียนประเมินผลการใช้แบบประเมินที่จัดทำขึ้น

4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล 4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินผลที่ได้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Average) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้ ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(s.d.)
1	แบบประเมินผลช่วยให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น	3.68	0.46 0.46 0.46
2	แบบประเมินผลช่วยให้นักเรียนสื่อสารกับครูผู้สอนได้ดียิ่งขึ้น	3.56	0.49
3	แบบประเมินผลช่วยให้นักเรียนสื่อสารกับเพื่อนๆในชั้นเรียนได้ดียิ่งขึ้น	3.56	0.49
4	แบบประเมินผลช่วยให้ครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาให้กับนักเรียนในกรณีที่เกิดปัญหา ระหว่างเรียนได้อย่างรวดเร็ว	3.75	0.43
5	แบบประเมินผลมีประโยชน์ต่อการเรียนกับนักเรียนมากแบบประเมินผลมีประโยชน์ต่อการเรียนกับนักเรียนมาก	3.81	0.39

จากตารางที่ 1 พบว่า แบบประเมินผลช่วยให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้นมีค่าเฉลี่ย 3.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 ช่วยให้นักเรียนสื่อสารกับครูผู้สอนได้ดียิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.56 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 ช่วยให้นักเรียนสื่อสารกับเพื่อนๆในชั้นเรียนได้ดียิ่งขึ้นมีค่าเฉลี่ย 3.56 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาให้กับนักเรียนในกรณีที่เกิดปัญหาระหว่าง เรียนได้อย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย 3.75 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43 มีประโยชน์ต่อการเรียนกับนักเรียนมาก มีค่าเฉลี่ย 3.81 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39

สรุปและสะท้อนผล

จากการนำแบบประเมินผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนในชั้นเรียนพบว่ามีความ เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนและควบคุมนักเรียนสามารถช่วยครูผู้สอนให้ควบคุมชั้นเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนได้อย่างรวดเร็ว และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกวิชาที่มีการเรียนการสอนที่ใช้อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและจากการที่นักเรียนได้ประเมินผลการใช้แบบประเมินผลในการเรียนการสอนแล้วพบว่า ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาที่ครูสอนในชั้นเรียนได้ดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับครูผู้สอนได้ดี ยิ่งขึ้น ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนๆในชั้นเรียนได้ดียิ่งขึ้น ช่วยให้ครูแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ระหว่างเรียนได้ดียิ่งขึ้นและนักเรียนเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการเรียนกับนักเรียนมาก