

## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง : การพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8

โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น

ผู้วิจัย : นางสาวเบญจอนงค์ โคตรนรินทร์

เวลาที่ทำการวิจัย : พฤษภาคม-กันยายน 2562

### 1. ความสำคัญและปัญหา

การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก ทำให้ครูจำเป็นต้องใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนรอบด้านทั้งในแง่ของการเรียนตามหลักสูตรและการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคมในแง่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คือ การเป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข และภาคภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะในการดำรงชีวิตบางประการ เช่น ทักษะการคิดแบบต่างๆ ทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และที่สำคัญ คือ การมีทักษะในการพึ่งพาตนเองทักษะในการเป็นผู้ผลิตงานมากกว่าการเป็นผู้บริโภคงาน รวมทั้งมีทักษะในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและพัฒนางานตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพด้วย

ปัญหาและสาเหตุ เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น มีความรู้ ความสามารถพื้นฐานแตกต่างกัน ครูใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงแบบเดียวกับผู้เรียนทุกคน ซึ่งส่งผลกระทบต่อปัญหาอื่น เช่น จากปัญหาด้านพฤติกรรมกรเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง 7 คน ซึ่งส่งผลกระทบต่อวินัยและความประพฤติที่ไม่พึงประสงค์ ส่งผลกระทบต่อครูวิชาอื่นๆ ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูที่ปรึกษาและเป็นครูผู้สอนในรายวิชาการให้บริการสารสนเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 ทราบปัญหาของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ที่ขาดความมีวินัยโดยมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อยู่จำนวน 7 คน จึงได้พยายามวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา แล้วคิดหาทางแก้ปัญหาจนสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้ดีขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียน มีผลการเรียนอยู่ระดับที่น่าพอใจและไม่มีปัญหาการเรียนอีกต่อไป ซึ่งส่งผลไปถึงการขจัดปัญหาและผลกระทบอื่นๆด้วย

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการเรียนรู้ที่ทำหายความสามารถของผู้เรียน โดยออกแบบการเรียนและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย จัด

บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 ที่มีพฤติกรรมหนีเรียนบ่อยครั้งในบางรายวิชา
2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

## ขอบข่ายในการวิจัยครั้งนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น  
จำนวน 7 คน

ระยะเวลาในการวิจัย 10 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

1. การวางแผน ผู้วิจัยได้ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลคัดกรองพฤติกรรมวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่นพบนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมวินัยด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับไม่น่าพอใจและมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์จำนวน 7 คน ดังนี้ คือ เลขที่ 1, 3, 6, 8, 9, 21, 30 วิจัยได้ศึกษารูปแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน และกำหนดวิธีการทำงานในแผนปฏิบัติการ เพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการทำวิจัยในชั้นเรียน

สภาพปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างมาก นักเรียนบางส่วนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน มาโรงเรียนสายไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ ไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่เอาใจใส่การดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย ไม่ส่งการบ้าน มีเจตคติไม่ดีต่อการเรียนรู้และชอบหนีเรียนในรายวิชาที่ตนไม่ชอบ จากสภาพดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคุณภาพโดยรวมของโรงเรียนสมควรได้รับการแก้ไขโดยเร็วและได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยผู้วิจัยได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามลำดับดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกันเป็นกิจกรรมว่าด้วย วินัยความรับผิดชอบ เสริมสร้างวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
2. กิจกรรมนักเรียนตัวอย่างเป็นกิจกรรมว่าด้วย การประพฤติดี มีคุณธรรม
3. กิจกรรมเอื้ออาทร เป็นกิจกรรมว่าด้วย การดูแลช่วยเหลือ ให้โอกาส ให้กำลังใจ ให้

คำปรึกษาปัญหาเป็นรายบุคคล(การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี)

4. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นกิจกรรมว่าด้วยสภาพทางครอบครัวและปัญหาทางบ้าน  
ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการเอาใจใส่ดูแลเป็นและกวดขันการเรียน

## 2. การสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างแบบบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล
2. การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม
3. การสร้างแบบสัมภาษณ์
4. การสร้างแบบตรวจสอบคุณภาพข้อมูล

## 3. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำข้อมูลที่เกิดขึ้นได้ จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาแต่ละกิจกรรมมาจัดหมวดหมู่
2. นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต สัมภาษณ์ มาเปรียบเทียบเกณฑ์ ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น
3. นำข้อมูลทุกกิจกรรมมาตรวจสอบหาความสัมพันธ์เพื่อกำหนดทิศทางด้านวินัย ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้

## 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยละ
2. ความถี่

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดทำกรวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยหาความถี่จากแบบบันทึก แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ มาจัดลำดับและใช้สถิติพื้นฐานร้อยละในการเปรียบเทียบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพหาได้จากการจัดหมวดหมู่ในคำตอบที่คล้ายกันไว้ในแต่ละข้อคำถาม

## 6. สรุปผล

นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.63 แสดงว่าผู้เรียนมีการพัฒนาขึ้นมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

## 7. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. สำหรับครูผู้สอนควรนำกิจกรรมที่หลากหลายไปใช้ในการส่งเสริมวินัยด้านอื่นๆ และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในกลุ่มเป้าหมายอื่น
2. โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว ระบบดูแลนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง



## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง : การพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม อำเภอภูเวียง  
จังหวัดขอนแก่น

ประจำปีการศึกษา 2562

จัดทำโดย

นางสาวเบญจอนงค์ โคตรนรินทร์

โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

กระทรวงศึกษาธิการ gm